|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы (блок) Тема урока | Основное содержание урока | Результаты освоения программы | | | Домашнее задание | Дата |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Введение (1 ч) | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок Что значит жить по правлам | Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе | Вспомнить основные итоги прошлого года  обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. | Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | Записи в тетради |  |
| Регулирование поведения людей в обществе (13 ч) | | | | | | | |
| 2 | Что значит жить по правлам | Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.   * умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения; | приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; | высказывать своё мнение;  осознание своей ответственно­сти за страну | **§** 1, Правила Сетикета |  |
| 3-4 | Права и обязанно­сти граждан | Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  Приводить примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | умении выполнять познавательные и практические зада­ния в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; | **§** 2, вопросы и задания |  |
| 5-6 | Почему необходимо соблюдать законы | Необходимость соблюдения за­конов.  Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости | -уметь работать с текстом учебника;  -умении выполнять познавательные и практические зада­ния, | - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | **§** 3  вопросы и задания |  |
| 7-8 | Защита Отечества | Защита Отечества. Долг и обя­занность.  Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | - умении выполнять познавательные и практические зада­ния;  -использование элементов причинно-следственного ана­лиза; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | § 4  вопросы и задания |  |
| 9 | Для чего нужна дис­циплина | Дисциплина - необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.  Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | Раскрывать значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисципли­ны.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины | умении выполнять познавательные и практические зада­ния:  - исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; | умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата); | §5  вопросы и задания |  |
| 10 | Виновен — отвечай | Ответственность за нарушение законов.  Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | Характеризовать ответственность за наруше­ние законов.  Определять черты законопослушного поведе­ния.  Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних | умении выполнять познавательные и практические зада­ния:  - исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;  -умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения; | умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата); | §6  вопросы и задания |  |
| 11-12 | Кто стоит на страже закона | Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебные органы Российской Федерации.  Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | Называть правоохранительные органы Рос­сийского государства.  Различать сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов | способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | §7  вопросы и задания |  |
| 13-14 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | подкрепление изученных положений конкретными примерами;  оценку своих учебных достижений, | ценностные ориентиры, основанные на  отношении к человеку, его правам и свободам | § 1-7 повторить  Вопросы на с.152 |  |
| Человек в экономических отношениях (14 ч) | | | | | | | |
| 15-16 | Экономика и её основные участники | Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели | Характеризовать роль потребителя и произ­водителя в экономике.  Приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. | Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | § 8  вопросы |  |
| 17 | Мастерство работника | Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | Описывать составляющие квалификации ра­ботника.  Характеризовать факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | § 9 вопросы и задания |  |
| 18-19 | Производство, затраты, выручка, прибыль | Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | Раскрывать роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения труда в раз­витии производства.  Различать общие, постоянные и переменные затраты производства | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; | мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; | § 10 вопросы и задания |  |
| 20-21 | Виды и формы бизнеса | Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | Объяснять значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  Характеризовать особенности предпринима­тельской деятельности.  Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций;  -умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения; | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | §11  вопросы и задания |  |
| 22 | Обмен, торговля, ре­клама | Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торгов­ли.  Выражать собственное отношение к реклам­ной информации. | Оценивать своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя;  - исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | §12 подготовить рекламу товара |  |
| 23 | Деньги, их функции | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег | определение сущностных характеристик изучаемого объекта; | ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственно­сти за страну | **§**12  вопросы 1-3 письменно |  |
| 24-25 | Экономика семьи | 1.Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  2.Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | Раскрывать понятие «семейный бюджет».  Приводить примеры различных источников доходов семьи.  Различать обязательные и произвольные рас­ходы.  Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов | определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; | **§** 13  Вопросы  Вопросы на с.152 |  |
| 26-27 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Повторение по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | подкрепление изученных положений конкретными примерами;  оценку своих учебных достижений, | заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны; | **§** 8-13  повторить |  |
| Человек и природа (7 ч) | | | | | | | |
| 28 | Человек — часть при­роды | Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к исчер­паемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  Объяснять опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  Различать ответственное и безответственное отношение к природе. | умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; | осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | § 15, вопросы и задания |  |
| 29 | Охранять природу — значит охранять жизнь | Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | Объяснять необходимость активной деятель­ности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической мо­ралли  Определять собственное отношение к при­роде | способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности | ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | **§**16  вопросы и задания |  |
| 30 | Закон на страже при­роды | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы | приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность; | оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований; | **§**17  вопросы и задания |  |
| 31-32 | Практикум по теме «Человек и природа» | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения; | умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; | определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | **§**15-17 повторить  Вопросы на с.152 |  |
| 33 | ПОУ Человек и природа | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; | оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований; | осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | **§1-**17 повторить |  |
| 34 | Контрольная работа по курсу обществознание 7 класс | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе | относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей; | определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения. | осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями. | **§1-**17 повторить |  |
|  | ИТОГО: 34 часов |  |  |  |  |  |  |